

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON CARLO FRIGO"

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria I grado
Via Colombara n. 5, 36010 COGOLLO DEL CENGIO (Vicenza)
telefono 0445/880027

C.F. 84007090248 – Codice Univoco Ufficio: UF8MEG

E-mail: viic847008@istruzione.it; Pec viic847008@pec.istruzione.it



Scuola dell'Infanzia Statale
di Cogollo del Cengio
Via S. Giovanni XXIII

Tel. 0445/320523 / E-mail infanzia@ic-frigo.cloud

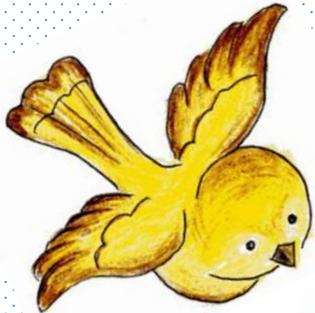


Cari genitori e carissimi bambini, non potendo organizzare il nostro consueto incontro «SCUOLA APERTA» abbiamo pensato ad una presentazione virtuale. Se volete scoprire la nostra Scuola dell'Infanzia seguite la filastrocca.....

QUESTA E' LA FILASTROCCA DELLA NOSTRA SCUOLA

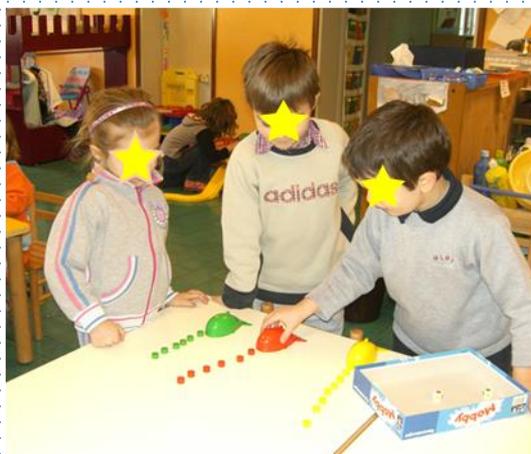
DOVE SPESSO LA FANTASIA VOLA.

QUI IL TEMPO PASSA IN FRETTA,



VOLTA LA CARTA E C'È.....

**...UNA STANZETTA;
UNA STANZETTA PIENA DI GIOCHI E TANTI COLORI,**



VOLTA LA CARTA E.....

**...SIAMO GIÀ FUORI;
SIAMO GIÀ FUORI E C'È UN BEL GIARDINO,**



VOLTA LA CARTA E C'È.....

**...UN LAVANDINO;
UN LAVANDINO PER LAVARE LE MANI,
UN POSTICINO PER FARE PIPÌ,**



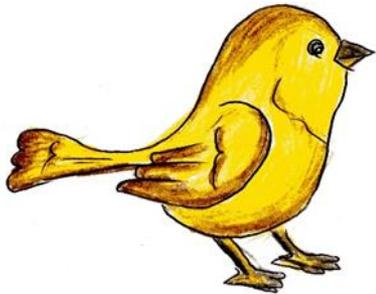
VOLTA LA CARTA E.....

**...NOI SIAMO QUI;
SIAMO I GRANDI, CHE VE NE PARE?**



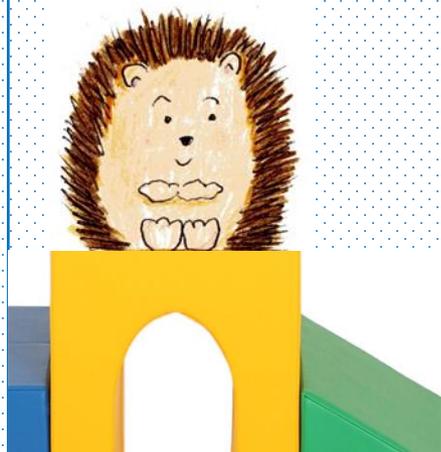
VOLTA LA CARTA E.....

**...C'È DA MANGIARE;
C'È DA MANGIARE UN BUON POLPETTONE,**



VOLTA LA CARTA E

**...SIAMO IN SALONE;
DENTRO IL SALONE CI SI DIVERTE INSIEME AI BAMBINI,**



VOLTA LA CARTA E.....

**...CI SONO I LETTINI;
PER RIPOSARE È QUESTO IL LETTINO,**



VOLTA LA CARTA E C'È.....

...UN TAVOLINO;
SUL TAVOLINO C'È UN FOGLIO PULITO... IO CI DISEGNO,

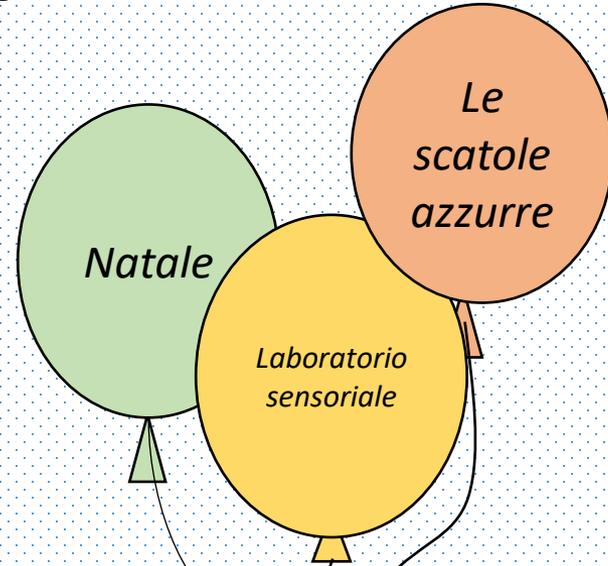


ED IL GIOCO È FINITO!



Scopri alcune delle nostre più belle attività
navigando il sito dell'Istituto
<http://www.ic-frigo.edu.it>

*Accoglienza
Con gli occhi di un pittore
Le forme geometriche
Il trascorrere del tempo*



VI ASPETTIAMO



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Durante l'anno scolastico intendiamo portare avanti un sistema di progettazione mirato, con una struttura che aiuti i bambini ad approfondire e ad analizzare eventi per scoprire e costruire insieme significato, il senso, le ragioni degli accadimenti e delle cose.

Generalmente ogni progetto presenta al suo interno uno o più percorsi didattici in rapporto alla tipologia del progetto e al quadro di approfondimento delle tematiche;

All'interno del progetto vengono sviluppate delle U. di A. (Unità di Apprendimento) riferite ai campi di esperienza dominanti.

Il percorso didattico rappresenta la traduzione operativa del progetto con la realizzazione da parte dei bambini di conversazioni e interviste, cartelloni, disegni, schede operative, canti, danze e rappresentazioni.

L'organizzazione dei percorsi didattici indicata in ogni progetto non intende fornire un modello rigido di intervento, ma indicare delle piste di ricerca.

Gli itinerari proposti sono pertanto costantemente aperti a sviluppi, integrazioni, approfondimenti, determinati dalle risposte e proposte dei bambini e dall'intenzionalità educativa dell'insegnante.

MODO DI INTENDERE L'APPENDIMENTO E L'INSEGNAMENTO

Nel programmare le attività educative e didattiche intendiamo:

- Favorire il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni;
- Promuovere la vita di relazione, l'amicizia, la collaborazione come fonti di motivazione, maturazione sociale e cognitiva;
- Organizzare la scuola e le attività che in essa si svolgono come avventura, esperienza vitale in grado di coinvolgere integralmente il bambino;
- Porre attenzione all'originalità di ogni bambino, progettando interventi volti a promuoverla e non a soffocarla;
- Esercitare l'esplorazione la ricerca a partire dalle originarie curiosità del bambino, per giungere alla costruzione di capacità attraverso il FARE esperienza;

SFONDO INTEGRATORE

La nostra Scuola dell'Infanzia utilizza lo SFONDO INTEGRATORE come mediatore didattico che viene utilizzato dalle insegnanti per proporre e presentare in modo giocoso e accattivante gli apprendimenti indispensabili per affrontare il più possibile preparati le scuole degli ordini successivi (i prerequisiti).

Lo sfondo integratore, può essere un oggetto o una storia o un personaggio o un ambiente appartenente al mondo reale o alla sfera dell'immaginario, in grado di unire i vari percorsi educativo-didattici, sia all'interno del plesso che nelle singole sezioni.

Tale mediatore didattico è utilizzato per le seguenti motivazioni:

- Perché è la «colla» che connette tutte le varie aree;
- Perché unisce l'affettivo al cognitivo;
- Perché è di alta valenza motivazionale;
- Perché distoglie l'educatore dalla direttività per permettergli la «regia educativa»;
- Perché permette di agire intenzionalmente anche sulle attività di routine;
- Perché fa da «colla» fra scuola e la famiglia e facilita la partecipazione;
- Perché aiuta il bambino a revocare esperienze vissute.

Ciao
io sono il
riccio
SPIN



Ciao io sono
il passero
CIOP



ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA DELLA SCUOLA

La metodologia utilizzata riguarda:

IL GIOCO:

nelle varie proposte educative-didattiche e in riferimento ai diversi Campi di Esperienza si sperimentano giochi a contenuto motorio, simbolico, imitativo, liberi e con regole, mimici, senso-percettivi, di drammatizzazione, con materiali strutturati e non strutturati, esplorativi, manipolativi, ritmo-musicali, espressivi, collettivi e individuali.

L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA:

Si creeranno situazioni di scoperta e di avvio all'apprendimento per tentativi ed errori, situazioni di osservazione e di conoscenza dell'ambiente, delle persone, degli oggetti.

LA VITA DI RELAZIONE:

si organizzeranno situazioni di attività in grande gruppo, in piccolo gruppo scelto, in piccolo gruppo casuale, in attività individuali, in situazione di gruppi omogenei ed eterogenei, con gruppi di classi parallele in situazione di sezioni aperte.

LA MEDIAZIONE DIDATTICA:

si proporrà l'utilizzo di materiale strutturato e non strutturato. Si predisporranno spazi e tempi funzionali al raggiungimento di prestabiliti obiettivi educativi. Si farà riferimento al ruolo guida dell'adulto.

L'OSSERVAZIONE:

sarà considerata lo strumento privilegiato di valutazione in itinere delle attività didattiche proposte dalle insegnanti e delle prestazioni ed evoluzioni degli alunni.

LA PROGETTAZIONE:

sarà concordata a livello di plesso, per le classi parallele e con le colleghe di sezione.

LA VERIFICA:

verrà effettuata periodicamente in sezione e negli organi collegiali.

LA DOCUMENTAZIONE-VALUTAZIONE:

Sarà presentata attraverso lavori di gruppo murali (cartelloni) interni alle sezioni, attraverso l'elaborazione di libretti personali per ogni bambino, attraverso foto di momenti particolarmente importanti della proposta educativa scolastica, attraverso la raccolta da parte delle insegnanti delle verbalizzazioni dei bambini e griglie individuali.

È nostra intenzione progettare l'ambiente, le attività, i tempi della scuola affinché costituiscano complessivamente un luogo accogliente, sereno, significativo e formativo per il bambino;

STRUTTURAZIONE DELL'AULA-SEZIONE

Lo spazio sezione è stato suddiviso secondo angoli strutturati in questo modo:

SPAZIO AFFETTIVO:

è costituito dalla «casetta dall'angolo dei travestimenti» che sono dedicati al gioco dei ruoli, è un luogo di proiezione affettiva in cui il bambino incontra oggetti che quotidianamente trova in famiglia (piatti, bicchieri, posate, pentole, vestiti, borse, passeggini....)

SPAZIO GRAFICO-MANIPOLATIVO:

luogo di manipolazione di oggetti e materiali vari. Il bambino vi trova materiale per disegnare (colori di vario tipo, fogli di formati diversi, farinaia...) materiale per impastare, manipolare plasmare (pasta di sale, pongo), materiale per dipingere (pennelli con tempere ed acquerelli, spugnette), materiali per i primi collage (forbici, carta, colla, materiale occasionale tipo adesivi, stoffe...ecc.).

SPAZIO DELLA COSTRUZIONI:

luogo in cui il bambino costruisce con materiali diversi (mattoncini morbidi di tutte le misure, incastri, lego duplo, automobiline, trenini, animali di tutte le specie e dimensioni....) e mette in concreto le sue idee.

SPAZIO DELLA LETTURA:

spazio con cuscini dove il bambino trova, in una libreria, libri cartonati e non, da sfogliare da solo o con alcuni compagni.

SPAZIO DELLA ROUTINE E DELLA CONVERSAZIONE

in questo spazio adibito al «calendario» il bambino trova un grande tappeto su cui sedersi. Questo spazio è fondamentale per le attività di ascolto, di conversazione libere o guidate. A differenza degli altri spazi questo coinvolge tutto il gruppo, affina le capacità di attenzione, il rispetto dei turni, dà la possibilità ad ognuno di mettere a confronto le proprie idee e conoscere quelle degli altri

SPAZIO GIOCHI STRUTTURATI:

questi giochi (puzzle, domino, chiodini, memori,) permettono al bambino di sviluppare abilità e competenze, socializzare con i compagni, conoscere rispettare le regole per intraprendere il gioco scelto.

INFORMAZIONI

TEMPI DELL' INSERIMENTO

I tempi dell'inserimento a scuola saranno:

Prima settimana:

- **Alunni già frequentanti** tempo normale e tempo ridotto:
h. 8:00-9:00/13:00
- **Nuovi iscritti** sia a tempo normale che a tempo ridotto:
h. 8:00-9:00/11:00
- **Insegnanti** in presenza: 8:00/ 13:00

Seconda settimana:

- **Alunni già frequentanti** tempo normale: h. 8:00-9:00/16:00;
- **Alunni già frequentanti** tempo ridotto: h. 8:00-9:00/13:00
- **Nuovi iscritti** tempo normale: h. 8:00-9:00/13:00;
- **Nuovi iscritti** tempo ridotto: h. 8:00-9:00/13:00.
- **Insegnanti** in turno: 8:00/ 16:00

Terza settimana per tutti:

Tempo pieno 8:00-9:00/16:00; Tempo ridotto 8:00-9:00/13:00

Questo orario pensato per un buon inserimento dei bambini, può essere modificato a seconda delle diverse modalità di adattamento alla nuova situazione

COSA FA LA SCUOLA DELL'INFANZIA PER IL BAMBINO?

La Scuola dell'Infanzia rappresenta un momento fondamentale nella crescita e nello sviluppo del bambino.

- Essa non sostituisce la famiglia, che resta il contesto primario degli apprendimenti, degli affetti, dello sviluppo delle fondamentali disposizioni sociali e morali, ma integra l'opera compiuta dai genitori in ordine all'identità, all'autonomia e alle competenze tenendo presente le singole situazioni di partenza.
- Programma percorsi educativi e didattici nei diversi campi di esperienza, al fine di far conseguire l'acquisizione di capacità e conoscenze, la maturazione di atteggiamenti e di esercitare il pensiero critico
- Progetta l'ambiente, le attività, i tempi della scuola affinché costituiscano complessivamente un luogo accogliente, sereno, significativo ed educativo per il bambino
- Si rapporta costantemente con le famiglie, al fine di conoscere al meglio il bambino e di concorrere a rendere coerente l'opera della scuola con l'esperienza e l'educazione della famiglia

COSA POSSONO FARE I GENITORI?

- Dedicare del tempo alla conversazione con i propri figli, facendosi raccontare le esperienze vissute a scuola e riconoscendo e valorizzando l'impegno e l'entusiasmo dei bambini.
- Dare importanza a ciò che il bambino fa a scuola.
- Partecipare alla vita della scuola nelle forme e nei tempi proposti.
- Di fronte ad eventuali problemi, evitare atteggiamenti negativi, specie in presenza dei bambini e ricercare con fiducia la soluzione insieme alle insegnanti.

PER CAPIRCI MEGLIO

ISTITUTO COMPRENSIVO:

è composto delle scuole dell'Infanzia, scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Cogollo del Cengio e Caltrano. Gli Uffici e Segreteria dell'Istituto Comprensivo *Don Carlo Frigo* hanno sede a Mosson, in via Colombara, 5. Sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì, dalle ore 11.00 alle 13.00, su appuntamento. Il numero di telefono è 0445-880027, selezionando l'interno n.2 è possibile parlare con la Signora Monica Marzari, Assistente amministrativa addetta all'area alunni e didattica. L'indirizzo di posta elettronica è viic847008@istruzione.it

PLESSO:

significa edificio scolastico.

COLLEGIO DOCENTI:

è composto da tutti i docenti delle scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado di Cogollo del Cengio e Caltrano, ed è presieduto dal Dirigente Scolastico.

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE:

è composto dai docenti del Plesso e Rappresentanti dei Genitori di ogni sezione, presieduto dal Dirigente Scolastico o dall'Insegnante fiduciario, si riunisce in ore non coincidenti con l'orario scolastico.

I Rappresentanti dei Genitori si riuniscono con i Docenti della Scuola tre volte durante l'anno scolastico per valutare assieme l'andamento dell'attività didattica, ed avanzare proposte, proporre iniziative, realizzare attività, agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.

CONSIGLIO DI ISTITUTO:

È composto da:

6 rappresentanti dei Genitori della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

6 rappresentanti dei Docenti della scuola dell'Infanzia della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

1 rappresentante del personale A.T. A.

Il Dirigente Scolastico

Il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni.

Collegio docenti, Consiglio di intersezione e Consiglio di istituto sono ORGANI COLLEGIALI.

NOTIZIE UTILI

Numeri Scuola dell'Infanzia 0445/320523
Telefonici Istituto Comprensivo 0445/880027
La segreteria è aperta al pubblico:
dal lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00

Assicurazione

I bambini, versando la quota stabilita, risultano assicurati per l'intero anno scolastico durante tutte le attività.

Assenze

Ogni assenza deve essere giustificata. L'assenza va notificata alle insegnanti. Le stesse conferiscono telefonicamente solo per motivi urgenti, le altre comunicazioni vengono fatte tramite le collaboratrici scolastiche

Medicinali

Le insegnanti non sono autorizzate a somministrare medicine di alcun genere (salvo i medicinali salvavita).

Avvisi

È necessario controllare e leggere sempre gli avvisi. Le comunicazioni sono pubblicate sul Registro elettronico e sul sito web istituzionale <http://www.ic-frigo.edu.it>

Se invitati a partecipare ad incontri collettivi o individuali, i genitori sono pregati **di non portare i propri figli** per non creare disturbo al normale svolgimento degli incontri stessi e per poter permettere una conversazione serena e sincera. In questo periodo di emergenza sanitaria, tutti gli incontri individuali e collettivi si tengono in modalità di videoconferenza tramite l'applicazione Meet della piattaforma istituzionale *Gsuite for education*.

❑ **Igiene nella Comunità**

Si raccomanda di curare l'igiene personale e di controllare periodicamente i capelli onde evitare epidemie di pediculosi. Va prestata particolare attenzione verso le malattie infettive che possono causare epidemie nelle comunità scolastiche

GRAZIE PER L'ATTENZIONE